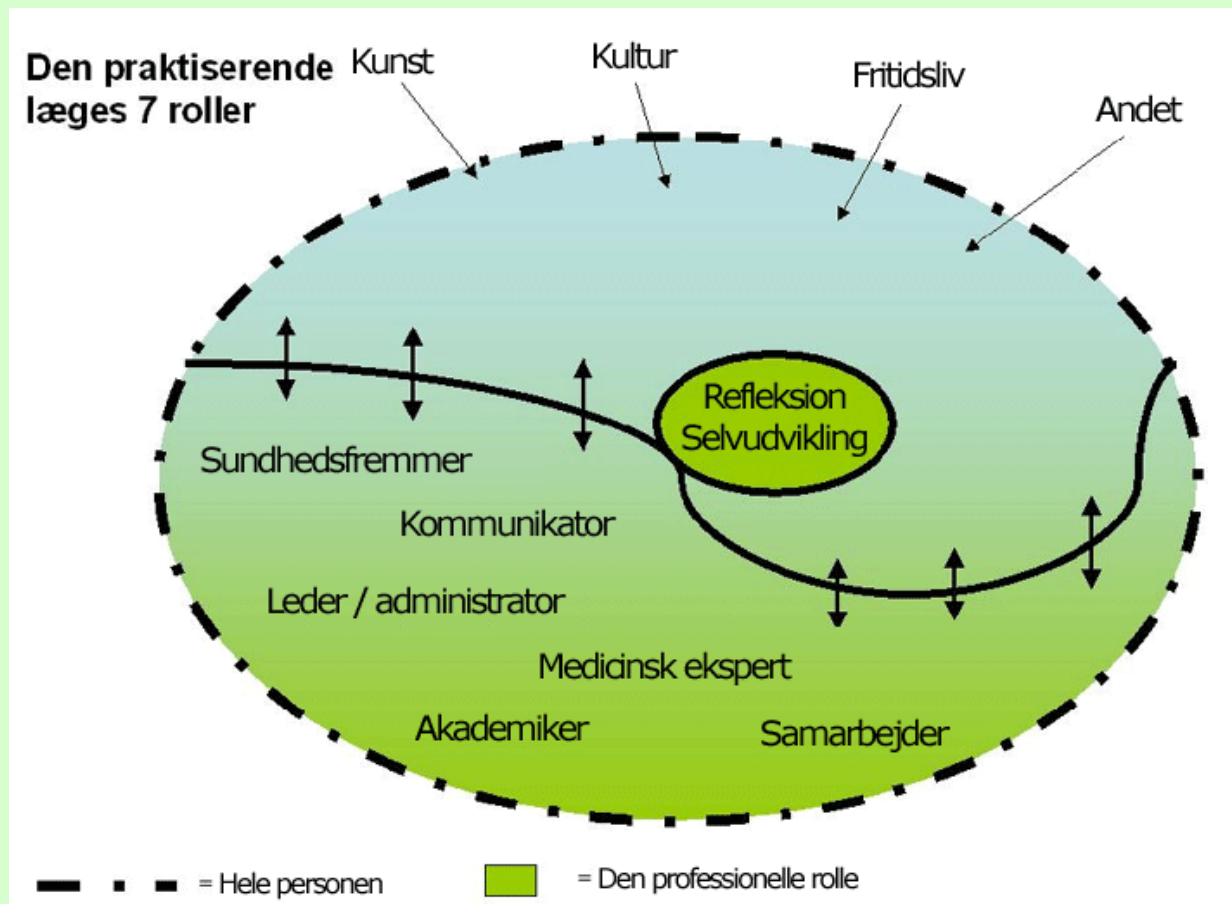


Uddannelsesprogram for hoveduddannelsen i almen medicin i Region Øst

Almen praksis fase 1, 2 & 3



Uddannelsesprogrammerne for den almenmedicinske speciallægeuddannelse i Region Øst er udarbejdet af læger som er under uddannelse til almen praksis, praktiserende læger som er tutorlæger eller almenmedicinske uddannelseskoordinatorer samt af de læger som er formænd/medlemmer af videreuddannelsesrådet i region Øst for gynækologi, kirurgi, psykiatri, intern medicin og pædiatri.

En stor tak for hjælpen til

Anne Grethe Mølbak
Anne-Mette Norgreen
Ben Geissler
Bente Nielsen
Bente K. Arnika Skydsgaard
Berit Lavik
Birgitte Alling Møller
Birgitte Meyer
Bjørn Hylsebeck Ebdrup
Dimon Pedersen
Erik Mortensen
Frederik Mogens Zeuthen
Henrik Ancher Sørensen
Henrik Laugesen
Henrik Sångren
Jeanett Østerby Bauer
Jette Led Sørensen
Klaus Børch
Kristine Skytte Hansen
Lene Thormann
Lisbeth Errebo-Knudsen
Lone Blindbæk Schou
Lone Mouritzen
Marianne Hansen
Mette Buhl
Michael Sørensen
Pia Müller
Sif Kielgast
Tue Flindt Müller

Fotografier af A. Hibble, E. B. Jacobsen, C. Tulinius, J. Tørning, N. K. Kjær.

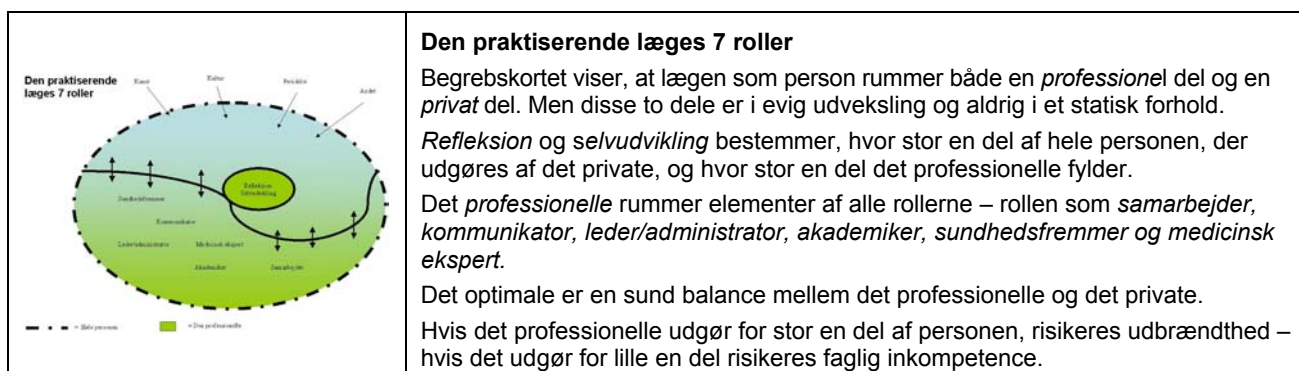
Arbejdet er ledet og redigeret af Det Faglige Sekretariat for Det Almenmedicinske Uddannelsesråd i Region Øst:

Charlotte Tulinius, læge, ph.d., MHPE, Forskningsenheden for Almen Praksis i København;

Eva Bonde Jacobsen, læge, FYAM og

Jens Tørning, praktiserende læge, Studielektor, Afdeling for Almen Medicin, Københavns Universitet.

København juni 2004



Dette uddannelsesprogram beskriver forhold for ansættelse i almen praksis fase 1, 2 og 3 i speciallægeuddannelsen til almen praksis.

Uddannelsesprogrammerne for hoveduddannelsen i almen medicin omfatter også

- det generelle uddannelsesprogram for hele din blokstilling
- uddannelsesprogram for din ansættelse i pædiatri
- uddannelsesprogram for din ansættelse i intern medicin
- uddannelsesprogram for din ansættelse i kirurgi
- uddannelsesprogram for din ansættelse i gynækologi og obstetrik og
- uddannelsesprogram for din ansættelse i psykiatri

Et uddannelsesprogram er en oversættelse af målbeskrivelsen. Uddannelsesprogrammet giver dig et overblik over hvad og hvordan skal du træne og lære under de forskellige ansættelser som indgår i din speciallægeuddannelse.

Ansættelsens varighed er:

- for fase 1: 6 måneder,
- for fase 2: 6 måneder, og
- for fase 3: 12 måneder.

Indholdsfortegnelse

1.

Velkommen til almen praksis!

- hvad kan du glæde dig til

2.

Refleksion som læringsstrategi

- redskaber til læring og vejledere undervejs

3.

Faglig og personlig udvikling i praksis

- at blive professionel som almenmediciner

4.

Samarbejdsrelationer i almen praksis

5.

Fase 1, 2 & 3 – en introduktion

6.

Returdage til din praksis

7.

Gode råd til tutorlægen og dig

8.

Praksissiden

- hvordan ser din praksis ud, og hvem er de?

9.

Mål der skal evalueres og godkendes i fase I

10.

Mål der skal evalueres og godkendes i fase II

11.

Mål der skal evalueres og godkendes i forskningstræningen

12.

Mål der skal evalueres og godkendes i fase III

1.

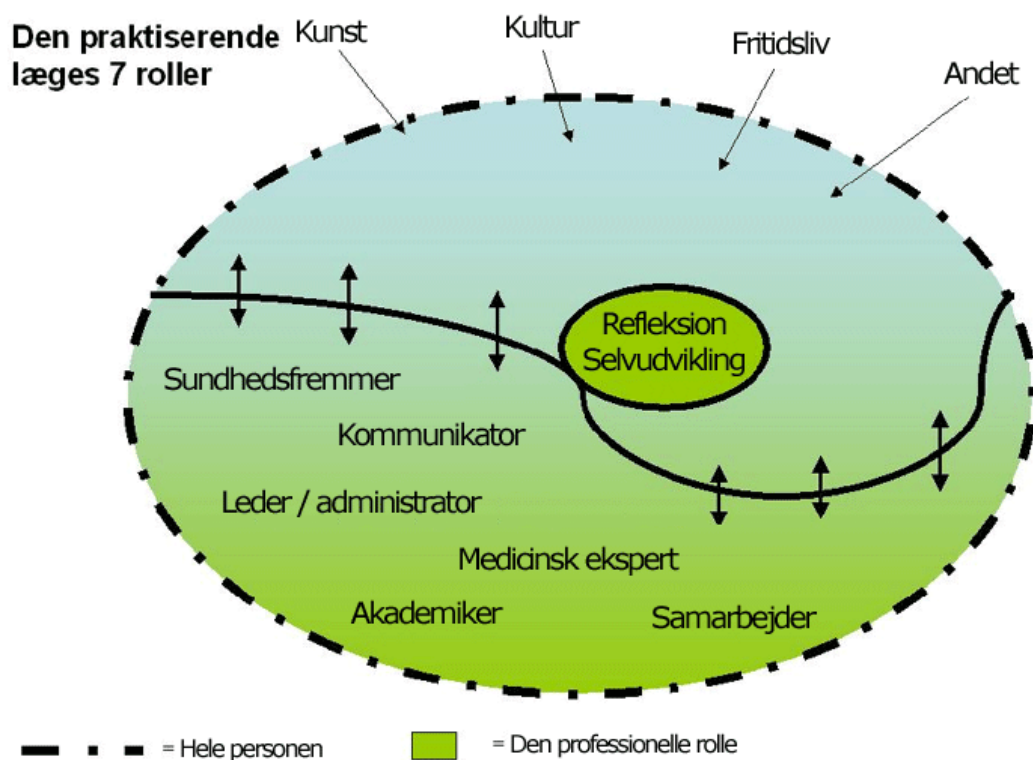
Velkommen til almen praksis!

- hvad du kan glæde dig til

Der er rigtig god grund til at glæde sig til denne del af din speciallægeuddannelse! To gange seks måneder og til slut et helt år i almen praksis til at træne de færdigheder og den viden du har brug for som nybagt praktiserende læge. I starten kan det virke overvældende. Der er meget at forholde sig til, meget at lære og i starten vil du formentlig opleve at du er nødt til at se utrolig mange patienter og træne meget fokuseret for at nå basisniveau af kompetencerne. Men efterhånden vil du opleve at du træner på baggrund af tidligere erfaringer. Groft sagt kan man sige at du i fase 1 & 2 lærer kompetencerne, mens du i fase 3 får fortroligheden med patientbehandlingen og det at være praktiserende læge.

Velkommen til almen praksis!





Refleksion er et centralt begreb i hele din uddannelse. Som praktiserende læge bruger du refleksion på mange forskellige måder og i alle uddannelsesprogrammerne vil du møde opfordringen til at bruge refleksion på nye måder. Her har vi fokuseret på refleksion som læringsstrategi og som en strategi til faglig og personlig udvikling i praksis. Din udvikling som professionel inden for almen medicin.

Også i rollen som professionel er refleksionen det samlende punkt.

Under uddannelsen kan der være brug for at skruer på refleksionsknappen (den lille lysegrønne knap på skillelinjen), for at skabe ligevægt mellem personlig og faglig udvikling. Fylder det professionelle for meget risikerer du at brænde ud som læge – fylder det for lidt nærmer du dig inkompetence som læge. Men det vil altid være en balance som kun du selv kan styre ved løbende at reflektere for på den måde at kunne følge med i din egen professionelle udvikling.

2.

Refleksion som læringsstrategi

- redskaber til læring og vejledere undervejs

Praksis er dit læringslaboratorium gennem fase I, II og III og på returdagene.

Et læringslaboratorium er et sted hvor man kan træne procedurer, samtaleteknikker, mikroskopi, håndgreb – alt hvad du skal kunne mestre som kommende praktiserende læge. Dine egne refleksioner er centrale, men også refleksioner over egen arbejdspraksis sammen med tutor er vigtig for din læring.

Den daglige supervision og gennemgang af patienterne er et oplagt forum, og her er det vigtigt at du bevidst udvælger emner og kompetencer til diskussion og til beskrivelse i din portefølje, så din læringsproces skrider fremad som du og din tutorlæge gerne vil.

Det er vigtigt at der prioriteres tid til at arbejde med porteføljen dagligt, og at dette indbefatter tid til refleksion over patientforløb. Brug for eksempel 10-15 minutter hver dag på at tænke igennem – og skrive ganske kort: "Hvad var den vigtigste patient jeg havde i dag – hvilken patient lærte jeg mest af?"

Noterne i din portefølje fra disse refleksioner danner basis for godkendelsen af de almen medicinske kompetencer i logbogen.

Derfor er det meget vigtigt at du prioriterer denne tid dagligt!

3.

Faglig og personlig udvikling i praksis

- at blive professionel som almenmediciner



Din faglige identitet skabes under hele din uddannelse, men det er vigtigt at du allerede fra fase I gør dig klart hvordan du ønsker at udvikle din professionelle rolle.

Nogle eksempler: Hvordan taler du med patienterne; Hvad signalerer du med dit kropssprog og beklædning; Hvordan byder du velkommen i konsultationen og hvordan sørger du for at patienten kommer værdigt ned af GU-lejet?

Du skal også tidligt i forløbet lære at passe på dig selv. Som praktiserende læge kommer vi tæt på store begivenheder i patienternes liv, og det kan til tider ryste dig i din professionalisme.

Du skal lære at kunne rumme disse belastninger uden at blive udrændt. De læger der brænder ud er blandt andet dem der sidder og roder i praksis til klokken 22:00 !

I den forbindelse er det vigtigt at stille realistiske krav til dig selv. Det modsatte kan føre til handlingslammelse og utilfredshed.

En af måderne du kan lære alt dette på er ved tidligt at interessere dig for supervision som middel til håndtering af de mange påvirkninger vi udsættes for i praksis. Dette kan f.eks. ske ved etablering af tidlige supervisionsgrupper i lokalområdet, som kan starte op allerede i fase I. Formålene med disse grupper kan være en dynamisk proces, som i udgangspunktet stimulerer faglig identitet og netværk, og på sigt kan fungere som egentlige supervisionsgrupper med ekstern supervisor.

Du skal i forløbet fra fase I til fase III få fornemmelsen af at de tillærte kompetencer er med til at give tryk i de mange daglige beslutninger.

Du må være åben for kritik og feedback fra din tutor, som kan være med til at kaste lys over dine stærke og svage sider, til fremme for din faglige identitet.

Akademikerrollen skal styrkes i det daglige arbejde, men forskningstræningsmodulet er den læringsramme, som specielt fremmer evnen til at søge, monitorere og anvende forskningsbaseret viden i det daglige arbejde. Din tutor i praksis vil hjælpe dig til at finde et forskningsspørgsmål, som vil være interessant at få besvaret for almen praksis. Din tutor er således en inspirator, men har ikke direkte vejlederfunktion i forbindelse med forskningstræningen. Praksis kan indgå i processen for eksempel som det sted, hvor du samler data ind. Dataindsamling kan delvis foregå på returdagene, men det er afgørende, at der skabes sammenhængende perioder med plads til fordybelse i et emne, der er interessant for dig og af relevans for dit fremtidige arbejde i almen praksis.

Under forskningstræningen vil du have en ekstern vejleder med speciel uddannelse i forskningsmetodologi, som vil fungere som din sparringspartner.

4.

Samarbejdsrelationer i almen praksis



Godt samarbejde er med til at sikre at du når målbeskrivelsens mål for din uddannelse. Gode samarbejdsrelationer vil samtidig bidrage til din personlige og faglige udvikling i dit uddannelsesforløb.

Godt samarbejde er vigtigt i alle uddannelsens faser. Forløbene hos din tutorlæge i fase 1, 2 og 3 sker dog i en særlig ramme. Den lille arbejdsplads fungerer samarbejds-mæssigt på en anden måde end på sygehusenes afdelinger. Hos din tutorlæge ser du de samme få kolleger hver dag. Medarbejderne har ofte været ansat i mange år og afviklingen af mange arbejdsopgaver er baseret på et mangeårigt samarbejde hvor den ene hånd ofte ved hvad den anden gør. Det er også arbejdspladser hvor uvarslet fravær af bare en enkelt medarbejder kræver effektivt samarbejde med henblik på aflysning af tider og omvisitering af patienter som den første opgave om morgenen hvor alle telefoner i forvejen gløder.

Når du begynder din ansættelse

- er du ventet med spænding. For tutorlæge og personalet er det inspirerende og spændende at lære en ny medarbejder at kende. Som læge arbejder man det meste af dagen alene med

patienter. Ved at sørge for at tilbringe tid sammen med personalet, både ved patientrelaterede procedurer, i pauser og ved fælles arrangementer lærer du lettere hvordan du samarbejder mest med de forskellige personer.

Undervejs i fase 1, 2 og 3 vil du med tiden få udbygget dine samarbejdsrelationer. Med tiden vil du få langt bredere samarbejdsrelationer til hospitalsafdelinger, forvaltninger og hjemmeplejen. Med tiden vil du også få dybere samarbejdsrelationer til tutor og praksispersonale så du også oplever at samarbejdet omkring patientrelaterede procedurer foregår nærmest ordløst og hvor et enkelt ord til sekretæren eller omvendt gør at I ved hvad hinanden mener.

I fase 1

- er det vigtigt at du bruger tid på at bemærke den måde som samarbejdet i din praksis foregår på. Tutorer arbejder individuelt og måden at arbejde på som praktiserende læge er forskellig. Kutyme og traditioner har udviklet sig over mange år og ikke altid efter bevidste strategier. Alle vil dog gerne fortælle om grundene til at de gør som de gør. For at gøre dit uddannelsesforløb så godt som muligt skal du også sørge for at få godt kendskab til samarbejde omkring patientprocedurer, -kategorier og booking af patienter. Brug i fase 1 samtalerne med din tutor til at tale om hvordan jeres samarbejde fungerer og hvordan du og tutor synes samarbejdet med de øvrige medarbejdere fungerer.

Returdagene

- er kendetegnet ved at du i en lang periode kun opholder dig i praksis på returdagene. Det stiller store krav til alle for at det gode samarbejde fortsat fungerer godt og at det ikke bliver efter mottoet "ude af øje ude af sind". Sørg for at arbejde grundigt med dine uddannelsesplaner og sørg for at det relevante personale har kendskab til planerne. Du kan måske have brug for på visse retur dage under opholdet på medicinsk afdeling at se så mange hypertensions-patienter som muligt. Her er dit gode samarbejde med sekretæren og vedvarende opmærksomhed mod denne funktion vigtig for at det ikke glemmes i farten og forsvinder i mængden af alle de andre daglige arbejdsopgaver. Ved samtaler med tutor på returdagene har du også mulighed for at bringe dine erfaringer op vedrørende samarbejde på hospitaler. Konkrete problemer skal du naturligvis tage op på den afdeling hvor du arbejder. Dine refleksioner over samarbejde i den sekundære sektor gode som dårlige er dog vigtige og indgår også i flere af målbeskrivelsens mål f.eks. mål 21 og mål 22.

I fase 2

- anbefales det at du også taler med din tutor om hans erfaringer og håndtering af situationer med samarbejdsproblemer både i forbindelse med personale og kolleger. Sammen med dine erfaringer, observationer og refleksion fra hospitalsansættelserne bidrager det til godkendelse af samarbejdskompetencerne. Fase 2 bliver også afslutningen på din 3 årige tilknytning til praksis. Vi håber jeres langvarige samarbejde får en festlig afslutning.

Fase 3

- bliver ofte din kontakt med en hel ny praksis. Du vil nu være meget mere erfaren hvad angår dine evner som samarbejder. Den nye kontakt giver dig mulighed for at udbygge dine kompetencer og bruge dine tidligere erfaringer til måske at gribe tingene an på anden måde. I fase 3 er der ikke længe til du selv skal arbejde som praktiserende læge. Her er godt samarbejde nødvendigt for at kunne nå din mål du sætter dig for din praksis og motivere dit personale til at nå målene.

For de allerfleste uddannelsessøgende er samarbejdet interessant og udviklende. I nogle tilfælde oplever uddannelsessøgende dog samarbejdsproblemer af forskellig art. Ikke alle relationer foregår perfekt samarbejdsomt. Ændringer af arbejdsprocedurer og personlige problemer er ofte sikre emner til udløsning af samarbejdsproblemer.

Oplever du samarbejdsproblemer med praksispersonalet skal du rådføre dig med tutor, sker det under din hospitalsansættelse skal du henvende dig til din kliniske vejleder. I de ganske få tilfælde hvor der er samarbejdsproblemer mellem dig og din tutor skal du henvende dig til amtets almenmedicinske uddannelseskoordinator (AMU'en).

Med dine indsamlede erfaringer og godkendelsen af kompetencerne omkring samarbejde vil du efter endt uddannelse være godt rustet til også at varetage den praktiserende læges rolle som samarbejder.

5.

Fase 1, 2 & 3 – en introduktion

De 3 faser er opbygget således at fase 1 er den grundlæggende almenmedicinske del, fase 2 er sammenkoblingen mellem det almenmedicinske og alt det du har lært i hospitalsforløbet og fase 3 er en total integration af alle de tidligere indlærte færdigheder.

Ingen faser er løsrevne, men alle faser er dele af et samlet uddannelsesforløb. Det er derfor vigtigt at du hele tiden kigger tilbage på den bagage, du har med fra tidligere, men samtidig kigger frem mod den videre rejse mod det almenmedicinske mål. Forløbet i faserne er en spiraludvikling, hvor du gentagne gange vil møde de samme krav til færdigheder, men på højere og højere niveauer.



Der vil ligeledes være en tidsmæssig spiraludvikling i forløbet.

Du vil i fase 1 have brug for længere tid til de enkelte ting, idet læring tager tid. Senere i forløbet er det vigtigt, at du kan arbejde hurtigt og målrettet, således at du opøver evner, som vil gøre dig i stand til senere at arbejde i din egen praksis. Det vil i praksis sige, at du i slutningen af fase 3 kan arbejdes i samme tempo som din tutorlæge.

Undervejs i dit uddannelsesforløb, vil du skifte praksis flere gange. I starten af hvert nyt ophold er det vigtigt, at du sætter dig ind i hvilken praksis, du nu skal være i. Dette vil være ekstra vigtigt i fase 1. Du skal lære din tutorlæge, hendes kolleger og personalet at kende. Du

skal lære alle de praktiske ting (lokaler, EDB, arbejdsgange, diagnostiske og behandlingsmæssige procedurer) som er speciel for lige denne praksis at kende. Det gælder om at erobre et ståsted og slå rod. Du skal hurtigt blive respekteret som almenmedicinsk læge både af tutor, personale og patienter. Det er vigtigt at du hurtigst muligt opnår din almenmedicinske identitet.

Fase 1 er starten på en 4½ år lang uddannelses- og udviklingsrejse. Her læres de kompetencer som indgår i mindre komplekse sygdomsbilleder. Du skal her opnå selvtillid i din almenmedicinske identitet. I slutningen af fase 1 skal du sammen med tutor forberede indholdet af dine kommende returdage.

Fase 2 indeholder kompetencer som trænes ligeværdigt i almen praksis og i sygehusregi. Her er der en del fokus på den medicinske ekspertrolle og akademiker-rollen. Forskningstræningsmodulet evalueres i denne periode. Du arbejder jo hele tiden med alle de syv roller, men i denne fase er det vigtigt at du introduceres godt til leder- og administratorrollen.

Fase 3 indeholder evaluering og godkendelse af de store komplekse almen medicinske kompetencer som kræver tid og træning over tid. Her skal du føle at du er nået til din rejses mål og at du er blevet i stand til at sammenkoble/integrere alle de enkelte kompetencer. Du skal opleve at du har opnået det store almenmedicinske overblik. Din rolle som leder og administrator skal færdigudvikles i denne ansættelse, så du er klar til at starte i din egen praksis.

Til slut i dette program fremgår indholdet af de enkelte faser med hensyn til de kompetencer du skal have evalueret og godkendt undervejs.

6.

Returdage til din praksis



Hvad er returdage?

Returdagene er tænkt som uddannelsesdage, hvor du kommer tilbage og arbejde i din praksis under den 2½-årige hospitalsansættelse i hoveduddannelsesforløbet. Ifølge målbeskrivelsen skal der afsættes 1-2 dage (min 1 dag) pr. måned til returdage.

Hvorfor returdage?

Hensigten med returdagene er at få det almenmedicinske perspektiv i hospitalsansættelserne samt at bevare kontinuitets og forløbsfølelsen i dit eget speciale. Samtidig giver det mulighed for at kontakten til din tutor bevares gennem hele uddannelsesforløbet.

Uddannelsesplan for retur dage

I den periode du har retur dage er du ansat i 5 forskellige hospitalsspecialer af hvert et halvt års varighed. For at få optimalt udbytte af retur dagene skal du, inden du starter på en ny afdeling, sætte dig sammen med din tutorlæge og lave en uddannelsesplan for retur dagene under opholdet i det aktuelle speciale. Denne plan skal indeholde konkretisering af hvordan du lærer de kompetencer du skal have godkendt på den aktuelle afdeling, samt hvordan du bedst muligt træner de kompetencer som ligger i grænselandet mellem almen medicin og hospitalsspecialiet. På den måde ved du hvilke færdigheder du skal træne på sygehusafdelingerne for at du kan få disse sammensatte mål godkendt, når du kommer tilbage og træner i almen praksis i fase 2.

Indhold på retur dage

På retur dagene har du mulighed for at have nogle *almenmedicinske konsultationer*. Måske du har nogle patienter som du følger og som du har lært at kende som praksisamanuensis fase 1. Det er også vigtigt at der er *afsat tid så du og din tutor kan tale sammen* og reflektere over dine oplevelser siden sidst.

Du skal i forbindelse med forskningstræningsmodulet lave et almenmedicinsk projekt. På retur dagen kan du f.eks. se 1-2 af dine projektpatienter eller på anden måde *indhente informationer til dit projekt* hvis det er vigtigt at det sker i praksis.

Din tutorpraksis vil sikkert have stor glæde af at blive opdateret i de behandlingsprocedurer og lignende som er aktuelle på den afdeling som du er ansat på. Du kan *træne din undervisningskompetence* ved kort at formidle dette til klinikken.

7.

Gode råd til tutorlægen og dig

Det er en god ide, at I aftaler et møde før ansættelsen starter. Tal blandt andet om mødetider og husk også så tidligt som muligt at afklare ferieønsker.

Lær hinanden lidt at kende. Fortæl om hvem I er som personer, familie, gensidige interesser, forestillinger om og forventninger til den tid, I skal være sammen.

Det er en god ide, at du som uddannelseslæge fortæller om, dine tidligere kliniske erfaringer og dine specielle interesser, sådan at I sammen kan udforme en personlig uddannelsesplan.

Som tutorlæge er det vigtigt at du fortæller om klinikkens historie, personale, indretning, hvornår afholder i pauser, hvordan og hvornår supervision foregår. Hvordan ser det typiske dagsprogram ud.

Hvad er der specielt for denne praksis, hvad interesserer dig specielt?

Skriv en kort liste over emner, som det erfaringsmæssigt er vigtigt at I har samme holdning til. Det kan dreje sig om emner som: Holdninger til patienterne, for eksempel misbrugere, eller hvordan du plejer at gøre i forhold til andre specielle patientgrupper, således at I på den måde undgår konflikter, dels mellem patienten og praksis, dels interkollegiale konflikter.

Forhold omkring påklædning, personlig hygiejne og forventninger til personlig servicering fra praksispersonale er det vigtigt at få afklaret så hurtigt som muligt.

8.

Praksissiden

- hvordan ser din praksis ud – og hvem er de?

Her er det en god idé hvis du som tutorlæge skriver alle de faktuelle ting om praksis. Hvem er I, hvem er jeres patienter, hvordan arbejder I osv. Du kan evt hente inspiration i de gode råd ovenfor – eller i DSAM's tutorhåndbog – eller på DSAM's hjemmeside www.dsam.dk.

9.

Mål, der skal evalueres og godkendes under ansættelse i fase 1 almen praksis

- # 3: Værdier
- # 4: Anmeldelsespligt
- # 5: Etik og tavshedspligt
- # 6: Katalysator
- # 11: Forskellige kontaktformer
- # 14: Afbrudt patientkontakt
- # 18: EDB
- # 28: Sekundær profylakse
- # 32: Problempåpeger
- #107: Lægens færdigheder
- #108: Mundhule
- #109: Symptomer fra næsen
- #110: Symptomer fra øret
- #111: Symptomer fra hals
- #112: Det kroniske øje
- #113: Hjælpeforanstaltninger til synshæmmede
- #114: Synstest
- #115: Det akutte øje
- #119: Hyppigt forekommende hudlidelser

Værdier	Konkretiserede mål	Læringsstrategier	Evaluering
# 3			
Kunne agere i forhold til de centrale værdier inden for almen medicin	Kunne anvende kontinuiteten i patient-behandlingen	Varetagelse af praktisk arbejde , og	Refleksion over egen arbejdspraksis, og
	Kunne vedligeholde et gensidigt tillidsforhold med patienten i behandlingssituationen	Besøg af/hos lab.-konsulent, og Observation af tutors/vejleders arbejde, og Portefølje, og	Vurdering af porteføljeoptegnelser, og/eller
	Ud fra faglige og samfundsøkonomiske forhold kunne visitere patienten til optimal behandling	Læringsdagbog <i>Almen praksis</i> <i>Sygehusafdelinger</i> <i>Teoretisk kursus</i>	Struktureret kollegial bedømmelse
	Kunne være tovholder/nøgleperson, herunder lede et patientforløb og kunne reagere adækvat på abnorme svar på parakliniske undersøgelser.		
	Kunne sikre kvalitetsudvikling i daglig praksis		

Anmeldelsespligt	Konkretiserede mål	Læringsstrategier	Evaluering
<p># 4</p> <p>Kunne handle ud fra regler om anmeldelsespligt / ubderretningspligt</p>	<p>Kunne anmelde:</p> <ul style="list-style-type: none"> • arbejdsbetinget lidelse/ulykke • lægemiddel-bivirkning • anmeldelsespligtige sygdomme <p>Kunne foretage underretning af:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tilfælde med omsorgssvigt 	<p>Udformning af attester vedr. arbejdsbetinget lidelse/ulykke, lægemiddel-bivirkning, anmeldelsespligtige sygdomme, og</p> <p>Gennemgang af tilfælde med omsorgssvigt, og</p> <p>Varetagelse af praktisk arbejde</p> <p><i>Teoretisk kursus</i> <i>Almen praksis</i> <i>Sygehusafdelinger</i></p>	<p>Vurdering af attester</p> <p>og</p> <p>Struktureret kollegial bedømmelse</p>

Etik og tavshedspligt # 5	Konkretiserede mål	Læringsstrategier	Evaluering
Kunne forholde sig til etiske problemstillinger i den kliniske hverdag	Kunne håndtere situationer med konflikt mellem patientens autonomi og lægens retssikkerhed	Varetagelse af praktisk arbejde, og Selvstudium, og	Samlet vurdering
	Kunne overholde den lægelige tavshedspligt	Portefølje, og Læringsdagbog, og/eller	
	Kunne behandle patienten respektfuldt i undervisningssituationen	Gruppediskussion med andre uddannelseslæger, og/eller	
	Kunne håndtere dilemmaet mellem rollerne som patientens advokat, sundhedsvæsenets ressourceforvalter og som klinisk forsker	Undervisning af andre, og/eller Rollespil <i>Teoretisk kursus</i> <i>Almen praksis</i> <i>Sygehusafdelinger</i>	
	Kunne håndtere tvang i behandlingen		
	Kunne håndtere medvirken i politiets efterforskning		

Katalysator	Konkretiserede mål	Læringsstrategier	Evaluering
<p># 6</p> <p>Kunne virke som katalysator i mødet med patienten</p>	<p>Kunne håndtere skismaet mellem den ideale og den mulige behandling i det enkelte patientforløb</p> <p>Kunne håndtere manglende compliance</p>	<p>Varetagelse af praktisk arbejde, og</p> <p>Observation af tutors/vejleders arbejdspraksis, og</p> <p>Portefølje, og</p> <p>Læringsdagbog</p> <p><i>Almen praksis</i> <i>Sygehusafdelinger</i></p>	<p>Vurdering af porteføljeoptegnelser, eller</p> <p>Refleksion over egen arbejdspraksis, eller</p> <p>Struktureret kollegial bedømmelse</p>

Forskellige kontaktformer	Konkretiserede mål	Læringsstrategier	Evaluering
<p># 11</p> <p>Kunne håndtere de forskellige kontaktformer i almen praksis</p>	<p>Kunne gennemføre adækvat kommunikation inden for de givne tidsrammer</p>	<p>Udføre sygebesøg, og Deltage i lægevagt, og</p>	<p>Vurdering af Logbogs-optegnelser</p>
	<p>Specielt for sygebesøg: kunne håndtere den ændrede rollefordeling som følger af at konsultationen foregår i patientens hjem</p>	<p>Varetagelse af praktisk arbejde, og Observation af tutorlæges arbejdspraksis, og/eller</p>	<p>eller Refleksion over egen arbejdspraksis</p>
	<p>Specielt for telefonkonsultationer: være bevidst om og i rådgivningen tage højde for de begrænsninger der ligger i telefon-samtalen.</p>	<p>Portefølje I-II, og/eller Simulerede patienter</p>	<p>eller Struktureret kollegial bedømmelse</p>
	<p>Specielt for lægevagt: kunne vise målrettethed i vurdering og behandling i den akutte tilstand under hensynstagen til adækvat kommunikation</p>	<p><i>Almen praksis</i> <i>Teoretisk kursus</i></p>	

Afbrudt patientkontakt # 14	Konkretiserede mål	Læringsstrategier	Evaluering
Kunne håndtere afbrydelser i patientkontakten	Kunne opretholde adækvat kommunikation med patienten på trods af afbrydelser	Varetagelse af praktisk arbejde, og Portefølje, og	Struktureret kollegial bedømmelse
	Kunne prioritere mellem samtidige arbejdsopgaver og kunne formidle prioriteringen til patienterne og det øvrige praksispersonale	Læringsdagbog, og/eller Rollespil	eller Vurdering af Porteføljeoptegnelser
	Mentalt kunne mestre omstillingen i forhold til ikke planlagte opgaver	<i>Almen praksis</i> <i>Hospitalsafdelinger</i> <i>Teoretisk kursus</i> <i>Færdighedslaboratorium</i>	eller Refleksion over egen arbejdspraksis

EDB	Konkretiserede mål	Læringsstrategier	Evaluering
<p># 18</p> <p>Kunne anvende edb som arbejdsredskab</p>	<p>Redegøre for edb-sikkerhed, for eksempel backup og antivirus</p> <p>Redegøre for muligheder for udlægning af information om egen praksis på internettet</p> <p>Kunne anvende relevante hjemmesider</p> <p>Kunne anvendelsen af journal, recept, henvisninger, tidsstyring, regnskab på ét edb-system for praksis</p>	<p>Selvstudium, og</p> <p>Uddrage information fra andres hjemmesider for praksis (IT baseret informationsøgning) samt formidling til tutorlæge og øvrige personale om fund, og</p> <p>Case-baseret-læring (specifikke patientrelaterede opgaver – eksempelvis vedrørende udlandsvaccinationer), og</p> <p>Varetagelse af praktisk arbejde</p> <p><i>Almen praksis</i> <i>Sygehusafdelinger</i> <i>Teoretisk kursus</i></p>	<p>Struktureret kollegial bedømmelse</p> <p>og</p> <p>Vejledersamtale</p> <p>og/eller</p> <p>Vurdering af opgaver og formidling</p>

Sekundær profylakse	Konkretiserede mål	Læringsstrategi	Evaluering
# 28 Kunne udføre sekundær profylakse	Kunne vejlede om tobaks-afvænning	Varetagelse af praktisk arbejde, og	Struktureret kollegial bedømmelse
	Kunne vejlede om alkoholafvænning	Selvstudium, og Portefølje og Læringsdagbog, og/eller	og Vurdering af logbogs-optegnelser
	Kunne lave basal kostvejledning	Simulerede patienter, og /eller Rollespil med video feed-back	og/eller
	Kunne vejlede om relevant motion	<i>Almen praksis</i> <i>Teoretisk kursus</i> <i>Sygehusafdelinger</i> <i>Færdighedslaboratorium</i>	Patientevaluering

Problempåpeger	Konkretiserede mål	Læringsstrategi	Evaluering
<p># 32</p> <p>Kunne være problem- påpegende overfor</p> <p>1) Patienter</p> <p>2) Lokalmiljøet</p>	<p>I forhold til Livsstilssygdomme</p> <p>I forhold til stress</p> <p>I forhold til personlig hygiejne</p> <p>I forhold til ulykker</p> <p>I forhold til infektioner</p> <p>I forhold til ophobning af sygdomme</p>	<p>Varetagelse af praktisk arbejde, og Selvstudium, og</p> <p>Portefølje og Læringsdagbog, og</p> <p>Forslag til indsats i lokalområdet, og</p> <p>Udarbejdelse af skriftligt materiale til lokalområdets befolkning, og/eller</p> <p>Foredrag</p> <p><i>Almen praksis</i> <i>Sygehusafdelinger</i> <i>Teoretisk kursus</i></p>	<p>Vurdering af porteføljeoptegnelser og/eller</p> <p>Struktureret kollegial bedømmelse eller</p> <p>Feedback fra befolkningen i lokalområdet</p>

Lægens færdigheder # 107	Konkretiserede mål	Læringsstrategier	Evaluering
Kunne mestre almindelige undersøgelser og behandlinger	Kunne <ul style="list-style-type: none"> • otoskopere • fjerne ørevoks • udføre strep-A-test • udføre tympanometri • fjerne fremmedlegeme • kunne skabe rammer for en optimal undersøgelsessituation 	Varetagelse af praktisk arbejde, og Portefølje, og Læringsdagbog <i>Almen praksis</i> <i>Sygehusafdelinger</i> <i>Teoretisk kursus</i> <i>Fokuseret klinisk ophold i otologisk speciallægepraksis</i> <i>Færdighedslaboratorium</i>	Struktureret kollegial bedømmelse

Mundhule	Konkretiserede mål	Læringsstrategier	Evaluering
<p># 108</p> <p>Kunne håndtere patienter med symptomer fra mundhulen</p>	<p>Kunne behandle/visitere patienter med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tandproblemer • kæbeledsgener • aphter • spytsten • tunge- og slimhindeforandringer • dårlig ånde • mycotisk stomatit <p>Erkende at systemiske sygdomme kan manifestere sig med symptomer fra mundhulen</p>	<p>Varetagelse af praktisk arbejde</p> <p><i>Almen praksis</i> <i>Teoretisk kursus</i> <i>Fokuseret klinisk ophold i otologisk speciallægepraksis (evt. besøg hos tandlæge)</i></p>	<p>Struktureret kollegial bedømmelse</p>

Symptomer fra næsen # 109	Konkretiserede mål	Læringsstrategier	Evaluering
Kunne håndtere patienter med symptomer fra næsen	Kunne behandle/visitere patienter med symptomer fra næsen: <ul style="list-style-type: none"> • nysen • flåd • blødning • stenose • smerter • snorken • søvnapnø • følger efter traumer • sår 	Varetagelse af praktisk arbejde <i>Almen praksis</i> <i>Teoretisk kursus</i> <i>Fokuseret klinisk ophold i otologisk speciallægepraksis</i>	Struktureret kollegial bedømmelse

Symptomer fra øret # 110	Konkretiserede mål	Læringsstrategier	Evaluering
Kunne håndtere patienter med symptomer fra ørerne	<p>Kunne visitere og behandle patienter med</p> <ul style="list-style-type: none"> • tinnitus • svimmelhed • smerter • nedsat hørelse • dræn i ørene <hr/> <p>Kunne informere om høreværn og hjælpemidler for nedsat hørelse</p>	<p>Selvstudium, og Varetagelse af praktisk arbejde</p> <p><i>Almen praksis Fokuseret klinisk ophold i otologisk speciallægepraksis Teoretisk kursus Færdighedslaboratorium</i></p>	Struktureret kollegial bedømmelse

Symptomer fra hals # 111	Konkretiserede mål	Læringsstrategier	Evaluering
Kunne håndtere patienter med symptomer fra hals og svælg	Kunne behandle og visitere patienter med: <ul style="list-style-type: none"> • synkebesvær • smerter • hæshed • knuder • hævelser på halsen • hoste/kriller • vejrtrækningsbesvær/stridor 	Varetagelse af praktisk arbejde <i>Almen praksis</i> <i>Fokuseret klinisk ophold i otologisk speciallægepraksis</i> <i>Færdighedslaboratorium</i>	Struktureret kollegial bedømmelse

Det kroniske øje	Konkretiserede mål	Læringsstrategier	Evaluering
<p># 112</p> <p>Kunne håndtere patienter med kroniske øjensygdomme</p>	<p>Kunne behandle og visitere patienter med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • skelen • tørre øjne • gener fra øjenomgivelser • synsforstyrrelser • refraktionsanomalier • langsomt progredierende synsnedsættelse. 	<ul style="list-style-type: none"> • Varetagelse af praktisk arbejde • Selvstudium • Portefølje • Læringsdagbog 	<p>Samlet vurdering</p> <p>Vejledersamtale</p>
	<p>Redegøre for at en række systemsygdomme kan debutere med øjensymptomer</p>	<p><i>Almen praksis</i> <i>Teoretisk kursus</i> <i>Færdighedslaboratorium</i> <i>Fokuseret klinisk ophold i oftalmologisk speciallægepraksis</i></p>	

Hjælpeforanstaltninger til synshæmmede # 113	Konkretiserede mål	Læringsstrategier	Evaluering
Kunne håndtere synshæmmede patienter med behov for hjælpeforanstaltninger for synshæmmede	Kunne rådgive om og formidle kontakt til hjælpemiddelcentral/ socialforvaltning /Dansk Blindesamfund vedrørende hjælpemidler for synshandicappede.	Selvstudium, og Varetagelse af praktisk arbejde, og Portefølje, og Læringsdagbog <i>Almen praksis</i> <i>Fokuseret klinisk ophold i oftalmologisk speciallægepraksis</i>	Vurdering af porteføljeoptegnelser

Synstest	Konkretiserede mål	Læringsstrategier	Evaluering
<p># 114</p> <p>Kunne udføre synstest og teste for farveblindhed</p>	<p>Kunne udføre synstest til brug ved udfærdigelse af motor- og forsikringsattester</p>	<p>Varetagelse af praktisk arbejde</p> <p><i>Almen praksis</i> <i>Fokuseret klinisk ophold i oftalmologisk speciallægepraksis</i></p>	<p>Struktureret kollegial bedømmelse</p>
	<p>Kunne teste for farveblindhed</p>		

Det akutte øje	Konkretiserede mål	Læringsstrategier	Evaluering
<p># 115</p> <p>Kunne håndtere patienter med akutte øjensymptomer</p>	<p>Kunne behandle conjunctivale gener, fremmedlegemer og abrasio cornea.</p>	<p>Selvstudium, og Varetagelse af praktisk arbejde</p>	<p>Struktureret kollegial bedømmelse</p>
<p>Kunne visitere alvorlige øjensygdomme;</p> <ul style="list-style-type: none"> • iritis • glaucom • keratitis • andre infektioner • akutte retinalidelser • følger efter traumer 	<p><i>Almen praksis Færdighedslaboratorium Fokuseret klinisk ophold i oftalmologisk speciallægepraksis</i></p>		

Hyppigt forekommende hudlidelser # 119	Konkretiserede mål	Læringsstrategier	Evaluering
Kunne håndtere de almindeligt forekommende hudlidelser.	Kunne behandle <ul style="list-style-type: none"> • impetigo • vorter • herpes simplex og –zoster • pityriasis rosea • urticaria • dermatofytoser • atopisk dermatit • acne vulgaris • roseacea • molluscler 	Varetagelse af praktisk arbejde, og Selvstudium, og Portefølje, og Læringsdagbog <i>Almen praksis</i> <i>Fokuseret klinisk ophold i dermatologisk speciallægepraksis</i>	Samlet vurdering

10.

Mål, der skal evalueres og godkendes under ansættelse i fase 2 almen praksis

- # 8: Strategi
- # 15: Kommunikation med børnefamilier
- # 21: Samarbejde med sygehusvæsenet
- # 22: Samarbejde med praktiserende speciallæger
- # 27: Primær profylakse
- # 31: Forebyggende konsultationer
- # 33: Stress og stressrelaterede tilstande
- # 36: Undervisning
- # 43: Organisationsudvikling og det lærende miljø
- # 62: Vægtændringer
- # 63: Afføringsændringer
- # 69: Psykisk handicappede
- # 76: Urologiske klager/tilstande
- # 77: Udflåd
- # 91: Urinvejsinfektioner/genitalier
- # 94: Det raske barn
- # 97: Mavepine
- #106:Diarrhoea/obstipation og analgener

Strategi	Konkretiserede mål	Læringsstrategier	Evaluering
<p># 8</p> <p>Have en strategi til at håndtere truet professionalisme</p>	<p>Kunne håndtere ”nær gået galt hændelser”</p> <hr/> <p>Kunne håndtere klagesager</p> <hr/> <p>Kunne håndtere trusler</p>	<p>Læringsdagbog, og</p> <p>Kontakt til kollegiale netværk, og</p> <hr/> <p>Gennemgang af konkrete klagesager, for eksempel årsberetningen fra Patientklagenævnet, og</p> <hr/> <p>Gennemgang af ”nær gået galt hændelser”, tutors og egne</p>	<p>Refleksion over egen arbejdspraksis</p>

Kommunikation med børnefamilier # 15	Konkretiserede mål	Læringsstrategier	Evaluering
Kunne tale med og rådgive børn og familie	Kunne vurdere kontakten mellem barn, familie og læge	Praktisk arbejde, og Logbog , og	Samlet vurdering og
	Kunne tilpasse dialogen til barnets og familiens forudsætninger. Herunder skønne over, hvornår barnet kan tages med på råd	Læringsdagbog, og Selvstudium	Observation
	Kunne hjælpe med at ”tolke/oversætte” helbredsinformationer	<i>Almen praksis Pædiatrisk afdeling Teoretisk kursus</i>	
	Kunne skabe rammer for tryk kommunikation		

Samarbejde med sygehusvæsenet # 21	Konkretiserede mål	Læringsstrategier	Evaluering
Kunne håndtere samarbejdet med sygehusvæsenet	Kunne redegøre for sygehusvæsenets ydelser lokalt /nationalt	Varetagelse af praktisk arbejde, og Udformning af henvisninger, og	Struktureret kollegial bedømmelse og
	Kunne indgå i eksisterende samarbejdsrelationer mellem praksis og sygehusvæsen	Logbog I-II, og Selvstudium, og Analyse af tre patient-forløb	Feedback ved praksispersonale og andre samarbejdspartnere og
	Kunne redegøre for principperne for det samarbejde, der skal til for at opnå et godt patientforløb	<i>Almen praksis Sygehusafdelinger</i>	Vejledersamtale og
	Kunne formulere en grundig problemorienteret henvisning og informere patienten om procedurer og forholdsregler		Vurdering af porteføljeoptegnelser og/eller
	Kunne reflektere over epikriser og notater fra ambulante forløb og planlægge det videre patientforløb		Patientevaluering og/eller Refleksion over egen arbejdspraksis

Samarbejde med praktiserende speciallæger # 22	Konkretiserede mål	Læringsstrategier	Evaluering
Kunne samarbejde med praktiserende speciallæger	Redegøre for praktiserende speciallægers ydelser	Varetagelse af praktisk arbejde, og Udformning af henvisninger, og	Vejledersamtale og
	Kunne indgå i eksisterende samarbejdsrelationer mellem praksis og speciallægepraksis	Portefølje, og Læringsdagbog,	Vurdering af porteføljeoptegnelser og
	Kunne vurdere principperne for det samarbejde, der skal til for at opnå et godt patient-forløb.	Selvstudium, og Analyse af tre patientforløb, og Besøg hos praktiserende speciallæge,	Struktureret kollegial bedømmelse og/eller Patientevaluering
	Kunne formulere en grundig problemorienteret henvisning Og informere patienten om procedurer og forholdsregler	og/eller Fællesmøde mellem praktiserende speciallæger, uddannelses- og tutorlægerne om samarbejde	og/eller Feedback ved praksispersonale og andre samarbejdspartnere
	Kunne reflektere over epikriser og notater fra ambulante forløb og planlægge det videre patientforløb	<i>Almen praksis Sygehusafdelinger Teoretisk kursus</i>	og/eller Refleksion over egen arbejdspraksis

Primær profylakse # 27	Konkretiserede mål	Læringsstrategi	Evaluering						
Kunne udføre primær profylakse	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td data-bbox="371 363 656 671" style="width: 30%;"> Skal kunne udføre: <ul style="list-style-type: none"> • Børneus. • Svangreus. • Screening </td> <td data-bbox="656 363 1261 671" style="width: 70%;"> Samt kunne handle på abnorme fund </td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="371 671 1261 783"> Kunne udføre primær profylakse på gruppeplan </td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="371 783 1261 919"> Kunne udføre rejseprofylakse </td> </tr> </table>	Skal kunne udføre: <ul style="list-style-type: none"> • Børneus. • Svangreus. • Screening 	Samt kunne handle på abnorme fund	Kunne udføre primær profylakse på gruppeplan		Kunne udføre rejseprofylakse		Varetagelse af praktisk arbejde, og Observation af tutorlæges arbejdspraksis, og/eller Foredrag <i>Almen praksis</i> <i>Sygehusafdeling</i> <i>Teoretisk kursus</i>	Struktureret kollegial bedømmelse og/eller Vurdering af porteføljeoptegnelser og/eller Vurdering af undervisning/foredrag ved tutorlæge
Skal kunne udføre: <ul style="list-style-type: none"> • Børneus. • Svangreus. • Screening 	Samt kunne handle på abnorme fund								
Kunne udføre primær profylakse på gruppeplan									
Kunne udføre rejseprofylakse									

Forebyggende konsultationer # 31	Konkretiserede mål	Læringsstrategi	Evaluering
Kunne gennemføre forebyggende konsultationer	Kunne redegøre for de specielle forhold der gør sig gældende for samtalen der har fokus på livsstilsændring	Observation af tutorlæge/vejleders arbejdspraksis, og	Refleksion over egen arbejdspraksis og
	Kunne udføre forebyggende helbredssamtaler, herunder motiverende samtale	Varetagelse af praktisk arbejde, og Portefølje, og	Vurdering af porteføljeoptegnelser eller
	Kunne udføre forebyggelses-konsultation for iskæmisk hjertesygdom både primær og sekundær profylakse	Læringsdagbog <i>Almen praksis Sygehusafdelinger Teoretisk kursus</i>	Vurdering af opgaver

Stress og stressrelaterede tilstande # 33	Konkretiserede mål	Læringsstrategi	Evaluering
Kunne diagnosticere og give relevant behandling til patienter med stressrelaterede tilstande	Kunne diagnosticere og give relevant behandling til patienter med stressrelaterede tilstande, fx: <ul style="list-style-type: none"> • Somatisering • Hovedpine • Søvnforstyrrelser • Muskuloskeletale symptomer • Begyndende misbrug • Mavesmerter • U hensigtsmæssig selvmedicinering 	Varetagelse af praktisk arbejde, og Selvstudium, og Kommunikation med simulerede patienter <i>Almen praksis</i> <i>Teoretisk kursus</i> <i>Færdighedslaboratorium</i>	Samlet vurdering

Undervisning	Konkretiserede mål	Læringsstrategier	Evaluering
<p># 36</p> <p>Kunne undervise patienter, kolleger og andre personalegrupper i den kliniske hverdag</p>	<p>Under hensynstagen til den undervistes baggrund at kunne fastlægge mål for og indhold af undervisning herunder anvende relevante pædagogiske metoder</p>	<p>Undervisning af andre: Patientundervisning og undervisning af andre faggrupper, og</p> <p>Teoretisk undervisning, vejledning af kollega</p> <p><i>Almen praksis Tværfagligt pædagogisk kursus Sygehusafdeling</i></p>	<p>Struktureret kollegial bedømmelse</p> <p>og/eller</p> <p>Patientevaluering</p>

Organisations- udvikling og det lærende miljø # 43	Konkretiserede mål	Læringsstrategier	Evaluering
Redegøre for principper for organisationsudvikling og det lærende miljø	Kunne identificere fremmende og hæmmende faktorer for et lærende/udviklende miljø i praksis	Portefølje, og Læringsdagbog, og Varetagelse af praktisk arbejde, og Udarbejdelse/opdatering af en instruks til brug i praksis <i>Almen praksis</i> <i>Teoretisk kursus</i> <i>Tværfagligt kursus</i>	Vejledersamtale og Vurdering af porteføljeoptegnelser og/eller Struktureret kollegial bedømmelse eller Refleksion over egen arbejdspraksis eller Vurdering af opgaver

Vægtændringer	Konkretiserede mål	Læringsstrategier	Evaluering
<p># 62</p> <p>Kunne håndtere patienter med vægtændringer</p>	<p>Kunne diagnosticere, behandle og visitere patienter med vægttab:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hyperthyreose • anorexi • andre psykiske lidelser • diabetes mellitus • cancer • malabsorption • kroniske sygdomme i øvrigt 	<p>Varetagelse af praktisk arbejde, og</p> <p>Selvstudium, og</p> <p>Portefølje, og</p> <p>Læringsdagbog</p>	<p>Samlet vurdering</p>
	<p>Kunne diagnosticere, behandle og visitere patienter med vægtstigning:</p> <ul style="list-style-type: none"> • adipositas og følgetilstande • væskeretention • medicin bivirkning • store tumorer • leverlidelser/ascites • mb. cordis incompensatus • hypothyreose 	<p><i>Almen praksis</i></p> <p><i>Sygehusafdelinger</i></p> <p><i>Færdighedslaboratorium</i></p>	
	<p>Kunne beregne Body Mass Index (BMI)</p>		

Afførings- ændringer # 63	Konkretiserede mål	Læringsstrategier	Evaluering
Kunne håndtere patienter med afføringsændring	<p>Kunne diagnosticere, behandle og visitere patienter med afførings-ændringer som følge af:</p> <ul style="list-style-type: none"> • colorectal cancer • colon irritabile, • inflammatorisk tarmsygdom • medicinbivirkning • malabsorbtion • infektiøse årsager • myxødem/thyreotoxicose • dehydrering/ immobilisation, • sequelae efter operation og strålebehandling • fødemiddelintolerans <p>Kunne give kostvejledning og information om medicins påvirkning af afføringsmønstret</p>	<p>Varetagelse af praktisk arbejde, og</p> <p>Selvstudium, og</p> <p>Portefølje, og</p> <p>Læringsdagbog</p> <p><i>Almen praksis Sygehusafdelinger</i></p>	Samlet vurdering

Psykisk handicappede # 69	Konkretiserede mål	Læringsstrategier	Evaluering
Kunne varetage somatisk behandling i almen medicinsk regi for patienter med psykisk handicap	Redegøre for tilstandsbilleder og funktionstilstande hos denne gruppe, IQ <70, ved <ul style="list-style-type: none"> • kromosom-defekter • cerebral parese • Asperger syndrom • autisme • DAMP 	Portefølje, og Læringsdagbog, og Institutionsbesøg i særforsorgen, og/eller Gruppediskussion <i>Almen praksis</i> <i>Teoretisk kursus</i>	Vurdering af porteføljeoptegnelser og Vejledersamtale

Urologiske klager/tilstande # 76	Konkretiserede mål	Læringsstrategier	Evaluering
Kunne håndtere patienter med akutte og kroniske urinvejsklager	Kunne diagnosticere, behandle og visitere patienter med de hyppigste urinvejsymptomer: <ul style="list-style-type: none"> • hæmaturi • smerter • svie ved vandladning • pollakisuri • retention • testisforandringer • inkontinens 	Selvstudium, og Varetagelse af praktisk arbejde, og Portefølje, og Læringsdagbog	Samlet vurdering
	Kunne diagnosticere, behandle og visitere patienter med <ul style="list-style-type: none"> • inkontinens • nedsynkning og prolaps af uterus • cysto- og rectocele • pyelonefrit • hypertrofia prostatae • cystitis • urinvejstumorer • urinvejssten • uræmi • epididymitis, orchitis og torsio testis • retentio testis 	<i>Almen praksis Sygehusafdeling Teoretisk kursus Færdighedslaboratorium</i>	
	Kunne informere om, vejlede og vurdere et væske/ vandladningsskema og kontrollere forløbet.		
	Kunne handle ud fra lovgivningen om hjælpemidler til inkontinente		
	Kunne varetage inkontinensudredning og behandle efter minimal care princippet		
	Kunne varetage kontrol af patienter med recidiverende urinvejsinfektioner.		
	Kunne varetage kontrol af kateter behandlede patienter, herunder kunne skifte uretralt og suprapubisk kateter.		

Udflåd	Konkretiserede mål	Læringsstrategier	Evaluering
# 77 Kunne håndtere patienter med udflåd	Kunne redegøre for cyclus, graviditets og alders indflydelse på den normale vaginale sekretion. Kunne vurdere normalt udflåd. Kunne diagnosticere, behandle og visitere patologisk udflåd.	Selvstudium, og Varetagelse af praktisk arbejde, og Portefølje, og Læringsdagbog <i>Teoretisk kursus Sygehusafdeling Almen praksis Færdighedslaboratorium (mikroskopi kursus)</i>	Samlet vurdering og Vejledersamtale
	Kunne diagnosticere, behandle og visitere <ul style="list-style-type: none"> • vaginit, cervicit, salpingit og intrauterin infection 		
	Kunne vejlede om relevant hygiejne		

Urinvejsinfektioner/ genitalia # 91	Konkretiserede mål	Læringsstrategier	Evaluering
Kunne varetage primær udredning/diagnostik/visitation af børn med vandladningsgener og symptomer fra genitalia	Behandle ukomplicerede urinvejsinfektioner	Selvstudium, og Varetagelse af praktisk arbejde, og Portefølje, og Læringsdagbog <i>Almen praksis Sygehusafdeling</i>	Samlet vurdering
	Diagnosticere og visitere kroniske urinvejsinfektioner		
	Erkende tegn på nyresygdom		
	Behandle vådliggere		
	Diagnosticere og visitere retentio og torsio testis		

Det raske barn # 94	Konkretiserede mål	Læringsstrategier	Evaluering
Kunne varetage omsorgen for det raske barn	Kunne vejlede om amning og ernæring, herunder vitamintilskud	Varetagelse af praktisk arbejde, og Samarbejde med sundhedsplejen, og Portefølje, og	Samlet vurdering og Vejledersamtale
	Kunne vurdere den psyko-motoriske udvikling	Læringsdagbog, og Selvstudium	
	Kunne vejlede om forebyggelse herunder ulykkesprofylakse	<i>Almen praksis Teoretisk kursus Sygehusafdeling</i>	
	Redegøre for kulturelle, religiøse og etniske forhold af betydning for børns sygdomsudvikling og sygdomsforståelse.		

Mavepine	Konkretiserede mål	Læringsstrategier	Evaluering
# 97			
Kunne varetage primær udredning/visitation af børn med mavepine.	Kunne iværksætte udredningsprogram for mavesmerter såvel somatiske som nonsomatiske.	Varetagelse af praktisk arbejde, og	Samlet vurdering
	Kunne diagnosticere ingvinal hernier, visitere disse og kunne informere om observation og behandling	Selvstudium, og Portefølje, og	
	Kunne håndtere børn med spædbarnskolik og reflux, samt informere deres forældre	Læringsdagbog <i>Almen praksis Sygehusafdeling</i>	

Diarre/obstipation og analgener # 106	Konkretiserede mål	Læringsstrategier	Evaluering
Kunne håndtere børn med ukompliceret akut og kronisk diarre, obstipation og analgener	Kunne behandle tilstande med akut diarre.	Selvstudium, og Varetagelse af praktisk arbejde, og	Samlet vurdering
	Kunne varetage primær udredning og visitation af kronisk diarre.	Portefølje, og Læringsdagbog	
	Kunne varetage primær udredning og visitation af analgener og selv behandle ukomplicerede tilfælde.	<i>Almen praksis</i> <i>Sygehusafdeling</i>	
	Behandle ukompliceret obstipation.		

11.

Mål, der skal evalueres og godkendes under forskningstræningen

37: Kvalitetsudvikling og forskning

38: Teoretiske forståelsesrammer

39: Kritisk refleksion

40: Personlig uddannelse og udvikling

41: Forholde sig til viden

Kvalitetsudvikling og forskning # 37	Konkretiserede mål	Læringsstrategier	Evaluering
Med udgangspunkt i den kliniske hverdag kunne gennemføre et mindre projekt	Kunne omsætte undren til konkret problem-formulering. Kunne undersøge om problemer kan løses på baggrund af eksisterende viden.	Gennemførelse af eget projekt, og	Vurdering af projekt og
	Kunne formulere formål med et projekt på baggrund af et problem i samarbejde med tutor.	Vejledning ved tutor-læge/vejleder, og	Refleksion over egen arbejdspraksis
	Kunne angive de almindeligste videnskabelige metoder, deres styrker og svagheder og kunne vælge metode afhængig af formålet.	Portefølje, og Læringsdagbog	eller Vurdering af porteføljeoptegnelser
	Kunne angive principperne for udfærdigelsen af en protokol og kunne gennemføre enten et litteraturstudium eller et forsknings- /kvalitetsudviklingsprojekt under vejledning.	<i>Forskningstrænings-kursus</i> <i>Almen praksis</i> <i>Sygehusafdelinger</i>	
	Kunne angive principperne for og formålet med forskning, Medicinsk Teknologi Vurdering og kvalitetsudvikling.		
	Kunne præsentere/formidle egne resultater og tage stilling til deres kliniske relevans.		

Teoretiske forståelsesrammer # 38	Konkretiserede mål	Læringsstrategier	Evaluering
<p>Kunne angive forskellige praktiske og teoretiske forståelsesrammer, der kan medføre forskellige opfattelser af den kliniske virkelighed</p>	<p>Angive forskellige praktiske og teoretiske forståelsesrammer (fx patient-perspektivet contra læge-perspektivet, bio-medicinsk, socio-kulturel, psykologisk, eksistentielle, patogenetisk, salutogenetisk)</p> <p>Angive at forskellige teoretiske forståelsesrammer er knyttet til forskellige videnskabelige metoder.</p> <p>Være bevidst om, at skift i teoretiske forståelsesrammer giver nye handlemuligheder i praksis.</p> <p>Erkende at viden er dynamisk – tids- og kontekstafhængig</p>	<p>Udførelse af projekt, og</p> <p>Selvstudium, og</p> <p>Portefølje, og</p> <p>Læringsdagbog</p> <p><i>Almen praksis</i> <i>Teoretisk kursus</i> <i>Kursus i forskningstræning</i></p>	<p>Vurdering af projekt</p> <p>og</p> <p>Refleksion over egen arbejdspraksis</p> <p>eller</p> <p>Vurdering af logbogs-optegnelser</p>

Kritisk refleksion	Konkretiserede mål	Læringsstrategier	Evaluering
<p># 39</p> <p>Kunne anvende en kritisk reflekterende tilgang til egen klinisk praksis, professionen og professionens udvikling.</p>	<p>Kunne kritisk analysere struktur, proces og resultater af egen klinisk praksis</p> <p>Kunne erkende begrænsninger i egen viden og egne færdigheder</p> <p>Kunne forholde sig til eget faglige niveau</p> <p>Udvide åbenhed over for dialog og erfaringsudveksling</p> <p>Have en analytisk, kritisk tilgang til specialets videns- og erfaringsgrundlag</p>	<p>Varetagelse af praktisk arbejde, og</p> <p>Portefølje, og</p> <p>Læringsdagbog, og</p> <p>Udformning af personlig læringsplan</p> <p><i>Almen praksis</i></p> <p><i>Kursus i forskningstræning</i></p> <p><i>Teoretisk kursus</i></p>	<p>Struktureret kollegial bedømmelse</p> <p>og</p> <p>Refleksion over egen arbejdspraksis</p> <p>og</p> <p>Vurdering af porteføljeoptegnelser</p>

Personlig uddannelse og udvikling # 40	Konkretiserede mål	Læringstrategier	Evaluering
Kunne forstå betydningen af livslang personlig uddannelse og udvikling	Have forståelse for at livslang læring og udvikling er en forudsætning for klinisk virke som praktiserende læge	Portefølje, og Læringsdagbog <i>Almen praksis</i> <i>Teoretisk kursus</i>	Refleksion over egen arbejdspraksis
	Kunne forstå, at det er nødvendigt at afsætte tid og ressourcer til personlig og faglig udvikling		
	Kunne forstå, at dette er en forudsætning for kvalificeret lægefaglighed og modvirker udbrændthed		

Forholde sig til viden	Konkretiserede mål	Læringsstrategier	Evaluering
<p># 41</p> <p>Kunne opsøge, sortere og vurdere forskellige former for viden og integrere ny viden i egen klinisk praksis</p>	<p>Kunne indhente og kritisk vurdere ny viden (egen og andres) på baggrund af forståelse for fejlkilder og begrænsninger.</p> <p>Kunne anvende viden i egen praksis under kritisk hensyntagen til relevans og gyldighed</p> <p>Kunne anvende implementeringsstrategier og aktivt kunne iværksætte og fastholde forandringer i egen praksis</p> <p>Kunne etablere og vedligeholde system til opbevaring og genfindning af viden.</p>	<p>Selvstudium, og</p> <p>Diskussion i 12 mands grupper (gruppediskussion), og</p> <p>Portefølje, og</p> <p>Læringsdagbog</p> <p><i>Almen praksis</i> <i>Forskningstræningsmodul</i> <i>Sygehusafdeling</i></p>	<p>Vurdering af opgaver eller</p> <p>Refleksion over egen arbejdspraksis</p>

12.

Mål, der skal evalueres og godkendes under ansættelse i fase 3 almen praksis

- # 7: Profil/rollemodel
- # 10: Samfundsmæssige forhold og kommunikation
- # 12: Det gentagne møde
- # 17: Samarbejde og ledelse internt i praksis
- # 19: Bogføring
- # 20: Praksisdrift
- # 23: Selvstændig erhvervsdrivende
- # 24: Samarbejde med kommunale/amtskommunale myndigheder
- # 25: Samarbejde med lokale samarbejdspartnere
- # 29: Pædagogik
- # 30: Sundhedsfremmende arbejde
- # 35: Perspektiver på individniveau
- # 42: Udvikling af klinisk praksis
- # 46: Allergi
- # 47: Symptomer fra bevægeapparatet
- # 53: Hovedpine
- # 54: Kronisk sygdom
- # 59: Svimmelhed
- # 60: Den terminale patient
- # 61: Træthed
- # 66: Minoritetsgrupper
- # 71: Relateringsproblemer
- # 73: Tab og/eller traumer
- #100: Kronisk syge børn
- #102: Det socialt utilpassede barn
- #116: Håndgreb

Profil – rollemodel # 7	Konkretiserede mål	Læringsstrategier	Evaluering
Kunne udforme en personlig profil som speciallæge i almen medicin	Kunne anvende løbende refleksion under uddannelsesforløbet	Portefølje, og Læringsdagbog, og	Vurdering af personlig uddannelsesplan, og/eller
	Kunne beskrive egne stærke/svage sider	Gruppediskussion med uddannelsessøgende læger, og	Vurdering af logbogs-optegnelser, og/eller
	Kunne anvende forskellige metoder til afdækning af egne læringsbehov (for eksempel audit, refleksion, critical incident)	Udformning af personlig læreplan, og Varetagelse af praktisk arbejde, og	Struktureret kollegial bedømmelse, og/eller Refleksion over egen arbejdspraksis
	Skal kunne håndtere patientkrav ud fra faglige kriterier	Observation af tutors/vejleders arbejdspraksis, og	
	Kunne håndtere at være rollemodel	Dialog med tutorlæge om anvendelighed af praksis historie i forhold til egne praksis-overvejelser, og/eller	
	Kunne planlægge et uddannelsesforløb ud fra viden om egen læringsstrategi, udvælgelse og vurdering af uddannelsesstilbud samt viden om implementeringsstrategier	Rollespil	
	Kunne registrere egne uddannelsesaktiviteter	<i>Almen praksis</i> <i>Sygehusafdeling</i> <i>Teoretisk kursus</i>	
	Kunne beskrive praksis' historie		

Samfundsmæssige forhold og kommunikation # 10	Konkretiserede mål	Læringsstrategier	Evaluering
<p>Redegøre for betydningen af såvel individuelle som samfundsmæssige forholdsindflydelse på læge-patient-kommunikationen samt på symptompræsentationen</p>	Kunne angive psykosociale og kulturelle forholds betydning for kommunikationen	Selvstudium, og Portefølje, og	<p>Vejledersamtale, og Struktureret kollegial bedømmelse, og/eller Vurdering af Porteføljeoptegnelser, og/eller Refleksion over egen arbejdspraksis</p>
	Kunne redegøre for, at såvel lægens som patientens livshistorie og værdigrundlag har betydning for kommunikationen	Læringsdagbog, og Varetagelse af praktisk arbejde, og	
	Kunne kommunikere med alle patienter uanset socialgruppe	Observation af tutorlægens arbejdspraksis, og Simulerede patienter	
	Kunne gennemføre konsultationer med patienter med anden kulturel baggrund end lægens egen	<i>Almen praksis Hospital Teoretisk kursus Færdighedslaboratorium</i>	
	<p>Kunne agere ud fra viden om</p> <ul style="list-style-type: none"> • kulturelt betingede loyalitetskonflikter • somatisering i mødet med anden kultur 		
	Kunne gennemføre med samtaler der kræver tolkebistand		

Det gentagne møde	Konkretiserede mål	Læringsstrategier	Evaluering
<p># 12</p> <p>Kunne håndtere mødet med</p> <ul style="list-style-type: none"> • den kronisk syge • den alvorligt syge/terminale • den psykiatriske • den kriseramte • den uafklarede • den misbrugende 	<p>Fælles for disse møder er at lægen skal</p> <ul style="list-style-type: none"> • kunne redegøre for muligheder for personlig støtte og supervision, • have erfaring med personlig kollegial støtte <p>Lægen skal kunne</p> <ul style="list-style-type: none"> • redegøre for, at det gentagne møde kan udløse stemninger hos lægen såsom magtesløshed, tristhed, irritation, vrede m.m. • redegøre for betydningen af at inddrage patientens netværk og sociale liv i kommunikationen • redegøre for de behov patientens nærmeste netværk har som konsekvens af patientens situation 	<p>Varetagelse af praktisk arbejde, og</p> <p>Gruppediskussion med andre uddannelseslæger, og</p> <p>Rollespil, og/eller</p> <p>Simulerede patienter, og</p> <p>Portefølje, og</p> <p>Læringsdagbog</p> <p><i>Almen praksis og hospitalsafdelinger</i> <i>Teoretisk kursus</i> <i>Færdighedslaboratorium</i></p>	<p>Vejledersamtale</p> <p>og</p> <p>Vurdering af porteføljeoptegnelser</p> <p>eller</p> <p>Struktureret kollegial bedømmelse</p> <p>eller</p> <p>Refleksion over egen arbejdspraksis</p>

Samarbejde og ledelse internt i praksis # 17	Konkretiserede mål	Læringsrammer	Evaluering
Kunne håndtere samarbejde og ledelse internt i praksis med <ul style="list-style-type: none"> - patienterne - personale - uddannelseslæger - kolleger incl. vikarer 	Redegøre for formål med og indhold af medarbejderudviklings-samtaler	Deltage i praksismøder og have været leder af ét (1) møde, og Udarbejde oplæg om ét (1) samarbejdsemne, og	Struktureret kollegial bedømmelse og Vejledersamtale og/eller Vurdering af porteføljeoptegnelser
	Redegøre for formål med og indhold af information fra praksis til patienterne	Dialog om informations-materiale og kontrakter vedrørende samarbejde. Forslag til punkt i folder/hjemmeside, og	
	Redegøre for principper i samarbejdsaftaler og kontrakter	Portefølje, og Læringsdagbog,	
	Redegøre for indholdet i de kollegiale vedtægter for læger	Selvstudium, og Gennemgang af eksisterende aftaler i egen praksis samt gennemgang af lokale og centrale vedtægter <i>Almen praksis</i> <i>Teoretisk kursus</i>	

Bogføring	Konkretiserede mål	Læringsstrategier	Evaluering
<p># 19</p> <p>Kunne redegøre for almindelige bogføringsregler</p>	<p>Redegøre for:</p> <ul style="list-style-type: none"> • regler for bogføring • indtægter i almen praksis • omkostninger i almen praksis <p>Kunne foretage regnskabsføring</p>	<p>Selvstudium, og</p> <p>Undervisning v/tutor, og</p> <p>Deltage i regnskabsføring for en måned</p> <p><i>Almen praksis</i> <i>Teoretisk kursus</i></p>	<p>Refleksion over egen arbejdspraksis</p> <p>og</p> <p>Vejledersamtale</p>

Praksisdrift	Konkretiserede mål	Læringsstrategier	Evaluering
<p># 20</p> <p>Kunne deltage i den almindelige drift af praksis</p>	<p>Kunne angive indkøbsmuligheder af medicin, praksisartikler, herunder etablering af egen lægetaske</p>	<p>Varetagelse af praktisk arbejde, og</p>	<p>Samlet vurdering og Vejledersamtale</p>
	<p>Kunne anvende principperne for hygiejne i praksis</p>	<p>Portefølje, og Læringsdagbog, og</p>	
	<p>Med udgangspunkt i lokale forhold kunne skaffe sig baggrundsviden for at kunne vurdere hvilke ydelser man vil tilbyde og skaffe instrumentarium og fysiske rammer herfor</p>	<p>Pakning af lægetaske (praktisk analyse-opgave), og</p>	
	<p>Have udviklet procedurer/instruks for håndtering af akutte medicinske og kirurgiske tilstande, herunder anafylaksiberedskab og kunne etablere i.v.-adgang</p>	<p>Udarbejdelse af forløbsbeskrivelse for 1 akut kirurgisk og 1 akut gynækologisk patientforløb</p>	
	<p>Redegøre for gældende overenskomster vedrørende praksisdrift og deres betydning for planlægning af det daglige arbejde</p>	<p><i>Almen praksis Teoretisk kursus Sygehusafdeling</i></p>	
	<p>Redegøre for lægens ansvar for forsikring af patient, læge og praksis</p>		
	<p>Redegøre for lægens ansvar for personalepleje, specielt betydningen af velfungerende arbejdsmiljø</p>		
	<p>Kunne give relevant feedback til kolleger og praksispersonale</p>		

Selvstændig erhvervsdrivende # 23	Konkretiserede mål	Læringsstrategier	Evaluering
Kunne være selvstændigt erhvervsdrivende, hvori indgår arbejdsgiverfunktion og ledelsesfunktion	Redegøre for: <ul style="list-style-type: none"> - ledelsesprincipper - personaleforhold - ansættelse - uddannelse af personale - udvikling af personalepolitik - konflikthåndtering - arbejdsgiverrettigheder og -pligter 	Udfyldelse af arbejdsplads- vurderingsskema, og Gennemgang af seneste interessent og købskontrakter, evt.: gennemgang af standardkontrakter fra P.L.O., og Udforme en personale-instruks, og Varetagelse af praktisk arbejde	Struktureret kollegial bedømmelse og Vejledersamtale og/eller Vurdering af opgaver og/eller Vurdering af porteføljeoptegnelser
	Have erfaring med arbejdspladsvurdering	<i>Almen praksis</i> <i>Teoretisk kursus</i>	
	Kunne strukturere egen arbejdsdag		
	Kunne udforme en instruks for en personaleopgave		
	Redegøre for: <ul style="list-style-type: none"> - forhold vedrørende køb og salg af praksis - begreber og regler om sikkerhedsorganisationen - principper for uddelegering af kompetence til personale 		

Samarbejde med kommunale/ amtskommunale myndigheder # 24	Konkretiserede mål	Læringsstrategier	Evaluering
Kunne samarbejde med kommunale/amtskommunale myndigheder, institutioner og medarbejdere	Redegøre for: <ul style="list-style-type: none"> - kommunens og amtets struktur, institutioner og funktioner - relevant lovgivning på det sociale område 	Varetagelse af praktisk arbejde, og Portefølje, og Læringsdagbog, og Analyse af et patientforløb med specielt fokus på de tværfaglige aspekter, og	Vejledersamtale og Struktureret kollegial bedømmelse og
	Kunne indgå i relevante samarbejdsrelationer og anvende både skriftligt og mundtligt kommunikation i det socialt-lægelige samarbejde.	Konference med hjemme-pleje, hjemmesygeplejerske omkring en enkelt patient, og	Vurdering af porteføljeoptegnelser og/eller Patientevaluering
	Redegøre for, at patienten er midtpunktet i det socialt-lægelige samarbejde	Deltage i teammøder <i>Almen praksis</i> <i>Teoretisk kursus</i> <i>Tværfaglige kursus</i>	og/eller Feedback fra samarbejdspartnere
	Kunne indgå i tværfaglige teammøder og tværfagligt samarbejde.		

Samarbejde med lokale samarbejdspartnere # 25	Konkretiserede mål	Læringsstrategier	Evaluering
Kunne etablere samarbejde med lokale samarbejdspartnere	Redegøre for: lokale samarbejdspartnere udover primærkommunen	Udfærdige de relevante attester, og Portefølje, og Læringsdagbog, og/eller	Vejledersamtale og Vurdering af porteføljeoptegnelser
	Redegøre for: arbejdsmarkedsforhold, AF, A-kassesystem, lovgivning og relevante attester	Udforme et kort over lokale samarbejdspartnere, og/eller Foredrag i lokalsamfundet	og/eller Vurdering af opgaver eller
	Redegøre for: lægens placering i lokalsamfundet	<i>Almen praksis</i> <i>Teoretisk kursus</i>	Struktureret kollegial bedømmelse eller Refleksion over egen arbejdspraksis

Pædagogik	Konkretiserede mål	Læringsstrategi	Evaluering
<p># 29</p> <p>Kunne anvende medicinsk pædagogiske principper i kontakt med og vejledning af patienter og pårørende</p>	<p>Kunne anvende medicinsk pædagogiske principper i kontakt med og vejledning af patienter og pårørende</p>	<p>Portefølje og Læringsdagbog, og</p> <p>Varetagelse af praktisk arbejde, og</p> <p>Observation af tutors arbejdspraksis</p> <p><i>Almen praksis</i> <i>Tværfagligt kursus i pædagogik</i></p>	<p>Struktureret kollegial bedømmelse</p> <p>og/eller</p> <p>Refleksion over egen arbejdspraksis</p> <p>eller</p> <p>Vurdering af porteføljeoptegnelser</p> <p>eller</p> <p>Patientevalueringer</p>

Sundhedsfrem-mende arbejde # 30	Konkretiserede mål	Læringsstrategi	Evaluering
Kunne udføre sundhedsfremmende arbejde uanset henvendelsesårsag	Kunne vejlede og rådgive angående Alkohols og tobaks skadevirkninger	Varetagelse af praktisk arbejde <i>Almen praksis Sygehusafdeling</i>	Vurdering af portefølje og/eller Struktureret kollegial bedømmelse og/eller Refleksion over egen arbejdspraksis
	Kunne vejlede og rådgive i relation til arbejde og motion		
	Kunne vejlede og rådgive angående allergi og miljø		
	Kunne vejlede og rådgive angående muskuloskeletale symptomer		
	Kunne vejlede og rådgive angående stress og stressbetingede lidelser		

Perspektiver på individniveau # 35	Konkretiserede mål	Læringsstrategier	Evaluering
Kunne inddrage forskellige perspektiver i patientbehandlingen	<p>Kunne mestre skiftet mellem forskellige referencerammer</p> <hr/> <p>I patientvaretagelsen kunne medinddrage begreber som:</p> <p>sygdomsoplevelse sygdomsadfærd mestring netværk ressourcemobilisering motivering compliance</p>	<p>Varetagelse af praktisk arbejde, og</p> <p>Selvstudium, og</p> <p>Portefølje, og</p> <p>Læringsdagbog</p> <p><i>Almen praksis</i> <i>Teoretisk kursus</i> <i>Sygehusafdelinger</i></p>	<p>Refleksion over egen arbejdspraksis</p> <p>og</p> <p>Vurdering af porteføljeoptegnelser</p>

Udvikling af klinisk praksis # 42	Konkretiserede mål	Læringsstrategier	Evaluering
Forstå hvordan klinisk praksis kan udvikles	Angive strategier for at ændre klinisk adfærd i praksis, herunder implementering af ny viden.	Observation af tutors arbejdspraksis, og Selvstudium, og	Vejledersamtale og/eller
	Redegøre for strategierne: <ul style="list-style-type: none"> - kollegial erfaringsudveksling, - fastsættelse af behandlingsmål, - kursusaktivitet i praksis - smågruppebaseret efteruddannelse 	Deltagelse i smågruppebaseret efteruddannelse, og Udarbejde instruks og/eller behandlingsmål til brug i praksis, og Portefølje, og Læringsdagbog <i>Almen praksis</i> <i>Teoretisk kursus</i> <i>Forskningstræningsmodul</i>	Vurdering af opgaver og/eller Refleksion over egen arbejdspraksis

Allergi	Konkretiserede mål	Læringsstrategier	Evaluering
# 46 Kunne håndtere patienter med allergi	Ud fra viden om allergiske sygdommes ætiologi, patofysiologi, symptomatologi og forløb stille en diagnose og iværksætte symptomatisk og specifik behandling.	Varetagelse af praktisk arbejde, og Selvstudium, og Portefølje, og Læringsdagbog <i>Almen praksis</i> <i>Sygehusafdelinger</i>	Samlet vurdering
	Angive undersøgelsesprincipper for lungefunktionsundersøgelse og priktest		

Symptomer fra bevægeapparatet # 47	Konkretiserede mål	Læringsstrategier	Evaluering
Kunne håndtere patienter med symptomer fra bevægeapparatet	Redegøre for, hvilke sygdomme og tilstande, der kan give symptomer fra bevægeapparatet, samt kunne redegøre for relationen til: <ul style="list-style-type: none"> • degenerative lidelser • inflammatoriske lidelser • knoglesygdomme • bløddelslidelser 	Varetagelse af praktisk arbejde, og Selvstudium, og Portefølje, og	Samlet vurdering og Vejledersamtale
	Redegøre for neurologiske ledsagesymptomer til sygdomme i bevægeapparatet Redegøre for hvordan psykiske og fysiske belastninger påvirker bevægeapparatet Kunne stille en tentativ diagnose ud fra anamnese og objektiv undersøgelse samt iværksætte yderlige udredning og behandling Kunne informere/instruere i øvelsesprogrammer og forebyggelse Kunne hjælpe patienten til at mestre sygdomsrollen Kunne deltage i et langvarigt behandlingsforløb for patienter med polymyalgi, reumatoid arthrit og osteoporose	Læringsdagbog <i>Almen praksis</i> <i>Sygehusafdelinger</i>	

Hovedpine	Konkretiserede mål	Læringsstrategier	Evaluering
<p># 53</p> <p>Kunne håndtere patienter med hovedpine</p>	<p>Kunne diagnosticere, behandle og visitere patienter med hovedpine som følge af:</p> <ul style="list-style-type: none"> • migræne/Hortons hvp. • spændingshovedpine • arteriitis temporalis • intracranielle processer • hypertension • akut behandlingskrævende hovedpine 	<p>Varetagelse af praktisk arbejde, og</p> <p>Selvstudium, og</p> <p>Portefølje, og</p> <p>Læringsdagbog</p> <p><i>Almen praksis</i> <i>Sygehusafdelinger</i></p>	<p>Samlet vurdering</p>

Kronisk sygdom # 54	Konkretiserede mål	Læringsstrategier	Evaluering
Kunne håndtere patienter med kronisk sygdom	Kunne etablere og vedligeholde kontakten med patienten med kronisk sygdom samt indgå i shared care omkring patienten	Varetagelse af praktisk arbejde, og Selvstudium, og	Samlet vurdering
	Kunne monitorere og justere behandling efter sygdomsudvikling ved langvarige medicinske behandlinger ved <ul style="list-style-type: none"> • antikoagulationsbehandling • myxødem/thyreotoxicose • hypertension • COLD • reumatologiske lidelser • astma • epilepsi • kroniske psykotiske tilstande 	Portefølje, og Læringsdagbog <i>Almen praksis Sygehusafdelinger</i>	
	Kunne rådgive om og henvise til eller iværksætte rehabilitering		

Svimmelhed	Konkretiserede mål	Læringsstrategier	Evaluering
# 59 Kunne håndtere patienter med svimmelhed	Kunne diagnosticere, behandle og visiterer patienter med svimmelhed af både somatiske og psykologiske årsager: <ul style="list-style-type: none"> • neuronitis vestibularis • vertigo epidemica • cardiovasculær • metaboliske årsager • elektrolytforstyrrelser • cervicale dysfunktioner • Menieres sgd. • ortostatisk svimmelhed • medicin • misbrug • psykologisk årsager 	Varetagelse af praktisk arbejde, og Selvstudium, og Portefølje, og Læringsdagbog <i>Almen praksis</i> <i>Sygehusafdelinger</i>	Samlet vurdering

Den terminale patient # 60	Konkretiserede mål	Læringsstrategier	Evaluering
Kunne håndtere terminalt syge patienter	Kunne etablere, indgå i og evt. lede et tværfagligt samarbejde omkring den terminale patient i eget hjem	Studiebesøg hos samarbejdspartnere (hjemmepleje, palliativt team, hospice), og	Samlet vurdering
	Kunne varetage palliationen af de hyppigste symptomer i et uheldeligt sygdomsforløb	Selvstudium, og Varetagelse af praktisk arbejde, og	
	Kunne vejlede patient og pårørende om de sociale hjælpemuligheder i forbindelse med palliative forløb	Portefølje, og Læringsdagbog	
	Kunne håndtere døende menneskers fysiske, psykiske, sociale og eksistentielle behov	<i>Almen praksis Sygehusafdelinger Teoretiske kursus Færdighedslaboratorium</i>	

Træthed	Konkretiserede mål	Læringsstrategier	Evaluering
<p># 61</p> <p>Kunne håndtere patienter med træthed</p>	<p>Kunne diagnosticere, behandle og visitere patient med træthed som følge af:</p> <ul style="list-style-type: none"> • anæmi • myxødem • mb cordis • kronisk • nyreinsufficiens • reumatologisk lidelser • maligne lidelser • kronisk træthedssyndrom • belastningssyndrom • fibromyalgi • medicin • misbrug • alkohol og medicin • psykologisk • eksistentiel • depression 	<p>Varetagelse af praktisk arbejde, og</p> <p>Selvstudium, og</p> <p>Portefølje, og</p> <p>Læringsdagbog</p> <p><i>Almen praksis</i> <i>Sygehusafdelinger</i></p>	<p>Samlet vurdering</p>

Minoritetsgrupper	Konkretiserede mål	Læringsstrategier	Evaluering
<p># 66</p> <p>Kunne håndtere patienter, der tilhører minoritetsgrupper</p>	<p>Kunne agere på viden om, at marginaliserede gruppers levevilkår har betydning for muligheder for lægelig behandling af dem (hjemløse, posedamer, zigøjnere, særlinge)</p>	<p>Varetagelse af praktisk arbejde, og</p> <p>Portefølje, og</p> <p>Læringsdagbog</p> <p><i>Almen praksis</i> <i>Teoretisk kursus</i> <i>Sygehusafdelinger</i></p>	<p>Vurdering af porteføljeoptegnelser</p>

Relateringsproblemer # 71	Konkretiserede mål	Læringsstrategier	Evaluering
Kunne afdække og håndtere relateringsproblemer	Kunne håndtere samlivsproblemer, herunder tilstræbe at bevidstgøre patienten om problemet <ul style="list-style-type: none"> • ændringer i familiestruktur • seksuelle vanskeligheder • ubrudte forældrebindinger • speciel karakterstruktur 	Selvstudium, og Varetagelse af praktisk arbejde, og Portefølje <i>Almen praksis</i> <i>Teoretisk kursus</i>	Vurdering af porteføljeoptegnelser

Tab og/eller traumer # 73	Konkretiserede mål	Læringsstrategier	Evaluering
Kunne håndtere patienter med tab og/eller traumer	Kunne redegøre for krisens karakteristika	Varetagelse af praktisk arbejde, og Selvstudium, og	Vurdering af porteføljeoptegnelser og Refleksion over egen arbejdspraksis
	Kunne redegøre for sorgprocessens normale forløb og komplikationer, såsom blokerende følelser i sorgen (for eks vrede, skam, skyld)	Portefølje <i>Almen praksis</i> <i>Psykiatrisk afdeling</i> <i>Teoretisk kursus</i>	
	Kunne redegøre for eksistensen af somatiske symptomer som udtryk for depression		
	Kunne spørge ind til og vurdere selvmordsrisiko		
	Kunne visitere til psykolog el. psykiater		

Kronisk syge børn	Konkretiserede mål	Læringsstrategier	Evaluering
<p># 100</p> <p>Kunne varetage omsorg og kontrol af kronisk syge børn</p>	<p>Kunne fastholde kontakten med familien under et barns langvarige sygdomsforløb</p>	<p>Varetagelse af praktisk arbejde, og</p> <p>Selvstudium, og</p>	<p>Samlet vurdering</p>
	<p>Kunne koordinere sygdomsforløb i samarbejde med sygehusafdeling, patient og familie</p>	<p>Portefølje, og</p> <p>Læringsdagbog</p>	
	<p>Erkende og handle på forværring og/eller compliance-svigt</p>	<p><i>Almen praksis</i> <i>Teoretisk kursus</i> <i>Sygehusafdeling</i></p>	
	<p>Være opmærksom på de andre søskendes og den øvrige families trivsel ved ressource-krævende sygdom</p>		

Det socialt utilpassede barn # 102	Konkretiserede mål	Læringsstrategier	Evaluering
Kunne varetage primær udredning, visitation og rådgivning ved ”det socialt utilpassede barn”	Kunne primært udrede og visitere børn, samt give information til forældre med <ul style="list-style-type: none"> • hyperaktive børn • børn med usædvanlig/bekymringsvækkende adfærd • triste/stille børn 	Varetagelse af praktisk arbejde, og Portefølje, og Læringsdagbog, og Selvstudium, og/eller Studiebesøg på institutioner <i>Almen praksis Sygehusafdeling</i>	Samlet vurdering

Håndgreb	Konkretiserede mål	Læringsstrategier	Evaluering
<p># 116</p> <p>Kunne beskrive hudmanifestationer og skelne mellem almindelige former for disse</p>	<p>Kunne skelne mellem og behandle/visitere</p> <ul style="list-style-type: none"> • erytem • eksem • bullae • pigmentforandringer • ulcerative hudlidelser • hudtumorer • melanomer. • lidelser i negle og hår. • skader • forbrændinger • sår • fremmedlegemer • ætsninger • insektstik og -bid. 	<p>Varetagelse af praktisk arbejde, og</p> <p>Selvstudium, og</p> <p>Portefølje, og</p> <p>Læringsdagbog</p> <p><i>Almen praksis</i> <i>Fokuseret klinisk ophold i dermatologisk speciallægepraksis</i> <i>Færdighedslaboratorium</i></p>	<p>Samlet vurdering</p>
	<p>Kunne behandle/visitere kløe</p>		
	<p>Kunne anvende skarp ske</p>		
	<p>Kunne rådgive om hyppigt forekommende lidelser som kræver plastik kirurgi</p>		
	<p>Vejlede om hudpleje, solbeskyttelse</p>		